

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



"Aprob"

Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

Tatiana Vișniovaia

09 octombrie 2018

Curriculumul stagiului de practică

P.06.O.032 Practica de instruire

Specialitatea

Jurisprudență 42110

Calificarea

Grefier 341105



Aprobat:

La sedința Consiliului Profesorat al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca din 09 octombrie 2018

Director

Vișniovaia Tatiana

Autori:

Usatîi Emilia grad didactic unu, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca;

Tanas Diana grad didactic doi, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca.

Recenzent:

Curtea de Apel din Chișinău, judecător Ion Țurcan

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică	4
IV. Administrarea stagiului de practică	5
V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică.....	5
IV. Sugestii metodologice	7
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică	8
VIII. Cerințele față de locul de practică	10
IX. Resursele didactice recomandate elevilor	10

I. Preliminarii

Stagiul de practică constituie o parte integrantă a procesului de formare profesională. Fiind un element principal al procesului educațional și activității profesionale, stagiul de practică asigură formarea competențelor profesionale și acumularea experienței privitor la organizarea și realizarea activităților în domeniul profesional.

Stagiul de practică reprezintă un element esențial și în cadrul socializării profesionale a elevilor. Succesul absolvenților pe piața muncii va depinde, în mare măsură, de gradul în care aceștia vor cunoaște specificul activității profesionale.

Pe parcursul efectuării practicii elevii fac cunoștință cu structura organelor de drept, organizarea serviciilor juridice și alte aspecte instituționale ce țin de activitatea acestor structuri. O mare atenție se acordă misiunii, funcțiilor de bază și atribuțiilor funcționarului.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Succesul integrării pe piața muncii a viitorului specialist depinde în mare măsură de nivelul înțelegerii specificului activității profesionale alese. Stagiul de practică de inițiere în specialitate completează activitatea didactică în cadrul căreia elevii au însușit cunoștințe teoretice, care le va permite aprecierea și determinarea perspectivelor de realizare profesională. Acest proces va facilita consolidarea cunoștințelor, formarea competențelor profesionale și dezvoltarea abilităților necesare specialității pentru care se instruiesc.

Sarcinile pentru elevi sunt formulate în felul în care să includă cunoștințe, priceperi și deprinderi din toate unitățile de curs studiate în decursul anului, iar formularea spețelor și selectarea lor va fi cât mai aproape de situațiile reale din viață, suficient de complicate pentru a dezvolta capacitățile elevului, dar și să mențină interesul față de activitate. Formularea lor va reveni pe seama conducătorului de practică.

Promovarea stagiului de practică este o condiție obligatorie pentru admiterea la următorul semestru de studiu. Evaluarea se realizează atât în perioada de desfășurare a stagiului cât și la finalizarea acestei activități. Elevul va prezenta conducătorului de practică Agenda formării profesionale, caietul cu sarcinile realizate și va susține Raportul stagiului de practică.

III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

Competențele profesionale specifice stagiului de practică, derivă din competențele-cheie a sistemului de învățământ, competențele profesionale specifice disciplinelor studiate în anul I, la specialitatea dată și următoarele obiective generale:

- consolidarea cunoștințelor teoretice și practice studiate în anul I, II, III;
- familiarizarea cu concepțiile de bază a specialității și a opțiunilor de alternativă a carierei profesionale;

- dezvoltarea unor deprinderi necesare și specifice specialității.

Principiile care stau la bază promovează valori și atitudini ce țin de:

- independența în gândire și în acțiune;
- relaționarea pozitivă cu ceilalți;
- libera inițiativă.

Astfel competențele profesionale specifice stagiului de practică sunt:

CS1. Utilizarea corectă a limbajului specific specialității în procesul comunicării, explicării conținuturilor și realizării sarcinilor;

CS2. Cunoașterea principiilor de organizare, a normelor și principiilor de funcționare a organelor de drept;

CS3. Dezvoltarea interesului față de profesiunea de grefier;

CS4. Cunoașterea sistemului administrativ din Republica Moldova și a actelor normative care reglementează activitatea grefierului.

IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	perioada	modalități de evaluare	numărul de credite
P.06.O.032	Practica de instruire	VI	3	120	mai-iunie		3

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
I. Rolul grefierului în procedura civilă, penală, contravențională, specială			
Activitatea grefierului în procesul civil.	Schematizarea fazelor pricinii civile Atribuții de serviciu ale grefierului în procesul civil	Caiet de sarcini. Prezentarea informațiilor.	Săptămâna 1
Întocmirea actelor de procedură de către grefier în această fază.	Analiza tabelară Etapele ședinței de judecată <i>Partea pregătitoare;</i> <i>Examinarea pricinii în fond;</i> <i>Susținerile orale și replicile;</i>	Caiet de sarcini. Prezentarea informațiilor.	

	<i>Adoptarea și pronunțarea hotărârii;</i>		
Familiarizarea cu procedura contencioasă	Demonstrația Petiționar și persoană interesată	Caiet de sarcini. Prezentarea informațiilor.	Săptămâna 2
Caracterizarea procedurii de comunicarea participanților care nu au fost prezenți la proces.	Argumentare Un process echitabil presupune dreptul părții de a i se comunica efectiv actele de procedură.	Caiet de sarcini. Prezentarea posterelor/PPT.	Săptămâna 3
Identificarea unor abordări privind procedura judecării pricinilor civile în instanțele de apel, recurs, revizuire.	Fișă de lucru Atribuțiile grefierului la aceste faze ➤ APELUL; ➤ RECURSUL; ➤ REVIZUIREA.	Caiet de sarcini. Prezentarea informațiilor.	Săptămâna 4
Precizarea aspectelor privind păstrarea corpurilor delictive	Fișă de observație Exemplificarea corpurilor delictive ce conțin anumite informații relevante privind soluționarea cauzei penale.	Caiet de sarcini. Prezentarea informațiilor individualizat.	Săptămâna 5
Analiza modelelor de acte procedurale la tema: <i>Procedura Penală</i>	Model de citație, model de scrisoare privind înștiințarea părților. Analiza modelelor și întocmire la calculator conform cerințelor. Metoda ierarhizării Ordinea de înmânarea a citației.	Prezentarea și fixarea în portofoliul stagiului. Fixare la portofoliu	Săptămâna 6 Săptămâna 7
Analizarea rolului grefierului în procedura contravențională.	Glosar Fiecare elev își realizează un glosar tematic cu referire la procedura contravențională.	Observarea în baza unei fișe.	Săptămâna 8
Metodica întocmirii procesului verbal al ședinței de judecată cu privire la cauza contravențională	Întocmirea procesului-verbal al ședinței de judecată pe cauză contravențională		Săptămâna 9
Publicitatea ședințelor de judecată.	Lucru în perechi Prezentarea cazurilor de derogare de la acest principiu. Publicitatea ședințelor	Prezentarea informațiilor	Săptămâna 10
Evidențierea aspectelor privind accesul la informațiile de interes public în lumina legii	Sarcini de lucru – spețe. - Cum apreciați răspunsul Curții de Apel și care sunt căile puse la dispoziție de lege pentru	Prezentarea argumentată a răspunsurilor	Săptămâna 11 Săptămâna 12

	ca ziaristul să continue solicitarea informațiilor apreciate ca fiind de interes public?		
Analiza reperelor din jurisprudența CEDO pentru grefieri	Argumentarea orală. Obligațiunile grefierului în respectarea drepturilor garantate de CEDO	Observarea și notarea.	Săptămâna 13
Test de evaluare.	Rezolvarea testului.	Notarea.	Săptămâna 14
Oformarea documentației.	Oformarea agendei de lucru, portofoliul și pregătirea raportului.	Observarea și analiza documentației	Săptămâna 15

VI. Sugestii metodologice

Metodele și tehnicile recomandate în activitatea stagiului de practică sunt cele care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, la promovarea învățării prin cooperare și colaborare. Învățând să colaboreze cu alții, elevii constată că scopurile personale ale fiecăruia pot fi realizate prin munca în echipă, că succesul grupului depinde de contribuția fiecărui membru al său.

Strategia didactică devine instrumentarul ce realizează conexiunea efortului profesorului și elevului în vederea realizării finalităților doar într-un context educațional favorabil, pe care trebuie să-l creeze profesorul.

Direcțiile de bază în alegerea strategiilor didactice vor fi:

- metodele active: învățarea prin descoperire; învățarea problematizată; învățarea prin cooperare; exercițiul; simularea; jocul de roluri;
- realizarea unor observații: studiul dirijat al actelor normative; spețe; elaborarea unor planuri de acțiuni;
- operarea cu diferite alternative explicative: interpretarea unor fapte, fenomene sau procese; elaborarea de proiecte individuale sau de grup; a portofoliilor; a prezentărilor PowerPoint; posterelor etc.

Ele vor contribui la dezvoltarea receptivității, capacității de abordare rațională a problemelor sociale, care vor ajuta elevul să-și proiecteze, implementeze și să aplice comportamente necesare unei persoane competitive și raționale.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea este un proces care reflectă eficiența, eficacitatea, progresul, reușita, succesul, performanța școlară, sau reversul lor pentru fiecare elev și profesor.

Evaluarea evidențiază rezultatele implicării în activitatea de practică și îndeplinirea corectă a atribuțiilor și sarcinilor propuse. În cadrul ei se urmărește motivarea elevilor și recepționarea unui feed-back continuu. Rezultatele obținute de elevi vor permite să identifice motivele succesului dar și a insuccesului. Acestea din urmă vor servi ulterior drept suport la estimarea justă a situației și formularea unor prognoze pentru activitățile viitoare.

Sunt recomandate utilizarea modalităților care permit elevilor posibilități variate de a demonstra ce știu și ce pot să facă: priceperi, deprinderi, abilități. Sarcinile de evaluare se vor separa pe grade de dificultate, bazate pe principii de individualizare și motivare corespunzătoare în conformitate cu taxonomiile corespunzătoare, iar criteriile de notare vor contribui la formularea unei evaluări obiective.

Astfel oferim următoarele sugestii:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Harta noțională	<ul style="list-style-type: none">• Punerea în evidență a subiectului general.• Elaborarea corectă a tabelii (schemei), de la noțiunile de bază spre cele specifice domeniului.• Organizarea corectă a informației despre subiectul solicitat.• Corectitudinea logică a formulărilor.• Corectitudinea lingvistică a formulărilor.• Originalitatea expunerii noțiunilor subiectului propus.
2.	Demonstrație	<ul style="list-style-type: none">• Corectitudinea ipotezei.• Corectitudinea concluziei.• Corectitudinea metodei de demonstrație.• Originalitatea metodei de demonstrație.• Corectitudinea raționamentelor.• Calitatea prezentării textuale și grafice.
3.	Argumentare orală	<ul style="list-style-type: none">• Corespunderea formulărilor temei.• Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție.• Apelarea la propria experiență în argumentarea tezelor puse în discuție.• Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare.• Utilizarea corectă și adecvată a mijloacelor orale de exprimare (intonația, gesturile, vocabularul etc.).
4.	Rezumat scris	<ul style="list-style-type: none">• Completitudinea interpretării informațiilor prin prisma problemei de la care pornește acesta.• Corectitudinea interpretării informațiilor prin prisma problemei de la care pornește acesta.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		<ul style="list-style-type: none"> • Claritatea (mesajul bine conturat în jurul unei idei pentru care exista dovezi verifi cabile, fără formulări ambigue). • Argumentarea (ideile, teoriile sunt susținute de argumente din bibliografi e). • Coerență logică (ideile au legătură unele cu altele, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe cu o idee pe care o dezvoltă elevul și să fi nalizeze argumentarea cu idei care nu au fost prezentate în eseu. • Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografi ce). • Aspectul general al eseului (respectarea normelor stilistice și gramaticale, aranjarea în pagină).
5.	Schemă pe calculator	<ul style="list-style-type: none"> • Redarea esenței subiectului în cauză. • Relevanța elementelor grafi ce utilizate. • Modul de amplasare a elementelor grafi ce. • Creativitatea și originalitatea. • Corectitudinea reprezentării legăturilor (relațiilor) dintre elemente. • Corectitudinea redării caracteristicilor relevante ale elementelor grafi ce ale schemei. • Corectitudinea redării caracteristicilor relevante ale relațiilor între elementele grafi ce ale schemei.
6.	Joc de rol	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. • Logica sumarului. • Referință la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		<ul style="list-style-type: none"> • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). • Aprecierea critică, judecată personală a elevului. • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.

VIII. Cerințe față de locul de practică

Pentru realizarea cu succes a stagiului de practică de instruire, este necesară asigurarea unui mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe elev.

Practica de instruire se va desfășura în cadrul instituției de învățământ o săptămână. În această perioadă instituția îi va asigura fiecărui elev loc dotat cu calculator personal pentru realizarea sarcinilor înaintate. Locul de practică va fi amenajat ținând cont de cerințele și condițiile de muncă ergonomice. De asemenea instituția își va asuma obligații de a asigura securitatea vieții și sănătății elevului, prevenirea riscurilor profesionale, accesul elevilor și al conducătorului de practică la locul de desfășurare a stagiului de practică. Iar înainte de începerea stagiului de practică, elevul va fi instruit referitor la respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă, a disciplinei de muncă și a normelor legislative în vigoare din instituția dată.

Deasemenea practica de instruire se va desfășura în cadrul instituțiilor jurisdicționale două săptămâni. Instituțiile îi vor asigura elevului acces în cabinetul grefierului, acces în ședințele de judecată, acces la dosarele clasate cu condiția păstrării secretului profesional.

Pentru realizarea sarcinilor individuale se recomandă cunoașterea legislației specifică domeniului.

IX. Resursele didactice recomandate

Nr. d/o	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	http://lex.justice.md/md/323743/	internet
2.	http://www.grefieri.ro/default.asp?nod=121&info=1404	internet
3.	https://legeaz.net/dictionar-juridic/grefier	internet
4.	http://www.avocat-dreptul-muncii.eu/jurisp_domeniu.php?do=domeniu&domeniu=Accidente%20de%20munca	internet